

ОТЧЕТ
по результатам внутренней системы оценки качества (ВСОКО)
в МАДОУ № 25 г. Курганинска
в 2023 году

На основании Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; Методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15. Законом Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае". Приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изменениями на 14.12.2017г.; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 06.03.2022г.; Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность» - проведен мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 25 г. Кыбурганинск (Далее - МАДОУ № 25).

Мониторинг проводился с целью совершенствования качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

В итоге проведенного мониторинга были выявлены ресурсы профессионального роста и развития педагогов, обучающихся, совершенствование качества образовательных условий ДОО.

Основная образовательная программа МАДОУ № 25 обеспечивает: содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования; продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

ООП ДО МАДОУ № 25 направлена на создание социальной ситуации развития детей с 1,5 до 7 лет, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе анализа кадровых условий в ДОО обеспеченность кадрами можно признать эффективной, 100% обеспечение учебно-вспомогательным персоналом позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику.

Созданная РППС в МАДОУ № 25 направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, реализацию образовательного потенциала пространства. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. РППС оснащена материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, доступна и безопасна, строится в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержательное насыщение осуществляется в соответствии с возрастной группой. Все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и правил пожарной безопасности. В среднем развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Педагоги ДОО поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, поддерживают доброжелательные отношения между детьми, обучают способам взаимодействия и способам разрешения конфликтов. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

В ДОО созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, что позволяет обучающимся организовать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одной из основных задач является создание благополучной социальной среды, на основе тесного сотрудничества всех участников воспитательного процесса. В ООП ДО предусмотрен раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», в рамках которого осуществляется деятельность, в том числе обмен информацией с родителями. В ДОО проходит мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности, также предусмотрено изучение потребностей семьи. Сотрудничество с родителями осуществляется через партнерские, доверительные отношения. Анализ

результатов восприятия получателями услуг комфортности условий осуществления образовательной деятельности в организации показывает, что родительская общественность достаточно высоко оценивают изучаемые параметры.

В ДОО утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников. В МАДОУ №25 регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН.

Управленческий процесс ДОО района осуществляют административный аппарат, в составе руководителя, старшего воспитателя, заместителя заведующей по АХР, все имеют высшее образование с необходимым направлением подготовки и курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Профстандарта.

Общий вывод по критериям:

- в целом по критерию 1 зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- по критерию 2 зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- по критерию 3 зафиксирован базовый уровень по показателю, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов;
- по критерию 4 выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании удовлетворительных условий взаимодействия с семьей работниками ДОО;
- по критерию 5 выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- по критерию 6 выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании соответствующих условий для управления в ДОО;

В целом уровень качества ДОО базовый стремиться (среднее арифметическое – 2,9), есть некоторые дефициты, которые выявлены в ходе экспертизы, руководителю ДОО рекомендуется использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО, включая развитие профессиональной компетентности педагогических работников. А также обеспечить контроль реализации дорожной карты, адресных рекомендаций ДОО.